



unesco

United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

42 C

42 C/71

15 Kasım 2023

Esas Metin: İngilizce

EĞİTİM KOMİSYONU RAPORU

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

Tartışma 1

Madde 7.10 1974 Uluslararası Anlaşım, İş birliği ve Barış için Eğitim ile İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerle ilgili Eğitime İlişkin Gözden Geçirilmiş Taslak Tavsiye Kararı

Tartışma 2

Madde 4.3 İşgal edilmiş Arap bölgelerindeki eğitim ve kültür enstitülerine ilişkin 41 C/ Karar 51'in uygulanması

Tartışma 3

Madde 4.13 Çin'in Şanghai kentinde yeni bir kategori 1 enstitüsü kurulmasına ilişkin öneri

Tartışma 4

Madde 3.1 2024-2025 Taslak Program ve Bütçesinin görüşülmesi ve kabul edilmesi (42 C/5)
Bölüm II.A: Temel Program I - Eğitim

Tartışma 5

Madde 4.5 Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (SKE) 2030 ve Berlin Deklarasyonu'nun uygulanmasına ilişkin rapor

Tartışma 6

Madde 4.7 UNITWIN/UNESCO Kursüleri Programı Faaliyetleri

Tartışma 7

Madde 7.2 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimine ilişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor

Madde 7.3 2015 Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretime (TVET) ilişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor

Madde 7.4 1993 Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına ilişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor

Tartışma 8

Madde 4.19 Uluslararası Dijital Öğrenme Günü

Madde 4.21 Dünya Kodlama Günü

Tartışma 9

Eğitimle ilgili 8 kategori 1 enstitüsünün raporlarının sunumu

Uluslararası Eğitim BÜrosu'nun (IBE) yenilenen görev süresinin uygulanmasının değerlendirilmesine ilişkin rapor

GİRİŞ

1. Yürütme Kurulu'nun raporu (216 EX/Dec.27.IV) ve Adaylıklar Komitesi'nin tavsiyesi üzerine, Komisyonların 8 Kasım 2023 tarihli Ortak Toplantısı, Bay Gbovadeh G. Gbilia'yı (Liberya) Eğitim Komisyonu Başkanlığına seçmiştir.

2. Komisyon, 9 Kasım 2023 tarihli ilk toplantısında, Adaylıklar Komitesi tarafından Başkan Yardımcılıkları için sunulan teklifleri onaylamıştır. Aşağıdaki isimler oy birliği ile seçilmiştir:

Başkan Yardımcıları: Bayan Lilian Whal-Tuco (Amerika Birleşik Devletleri)
Bayan Monika Korkosova (Slovakya)
Bay Andrés Moscoso (Şili)
Bayan Lubna Said Ghias (Pakistan)

3. Komisyon daha sonra 42 C/COM.ED/1 Prov. Rev. belgesinde sunulan çalışma takvimini kabul etmiştir.

4. Komisyon, 9 Kasım 2023 Perşembe ve 10 Kasım Cuma günleri arasında 5 (beş) toplantısını gündemindeki maddelerin incelenmesine ayırmıştır.

5. İşbu rapor sadece Komisyon'un tavsiyelerini içermekte olup, Komisyon Başkanı tarafından kabul edilmek üzere Genel Konferans'a sözlü olarak sunulacaktır.

TARTIŞMA 1 (1. ve 2. toplantılar)

Madde 7.10 1974 Uluslararası Anlayış, İş birliği ve Barış için Eğitim ile İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerle ilgili Eğitime İlişkin Gözden Geçirilmiş Taslak Tavsiye Kararı

6. Komisyon, birinci ve ikinci toplantılarında, 1974 Uluslararası Anlayış, İşbirliği ve Barış için Eğitim ile İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerle ilgili Eğitime İlişkin Gözden Geçirilmiş Taslak Tavsiye Kararı hakkındaki 7.10 maddesini inceledi. 40 Üye Devlet ve 2 Gözlemci söz aldı.

7. Tartışmaların ardından Komisyon, Genel Konferansa 42 C/40 sayılı belgenin 13. paragrafında yer alan ve aşağıdaki şekilde ifade edilen Karar Tasarısını kabul etmesini tavsiye eder:

Genel Konferans,

Uluslararası Anlayış, İş birliği ve Barış için Eğitim ile İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerle ilgili Eğitime İlişkin Gözden Geçirilmiş Taslak Tavsiye Kararınının 18. oturumunda kabul edildiğini *hatırlatarak* (18 C/ Karar 38, 1974),

Ayrıca Genel Direktör'ü, 42. oturumunda Uluslararası Anlayış, İşbirliği ve Barış için Eğitim ile İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerle ilgili Eğitime İlişkin Gözden

Geçirilmiş Taslak Tavsiye Kararının taslak metnini kendisine sunmaya davet ettiğini *hatırlatarak*,

42 C/40 sayılı belge ve ekini inceledikten sonra,

1. İstişare sürecine katkıda bulunan ve bu önemli görevde UNESCO'yu destekleyen Üye Devletleri, uluslararası ortak kuruluşları, uzmanları ve paydaşları *takdir eder*;
2. Barış ve İnsan Hakları, Uluslararası Anlayış, İşbirliği, Temel Özgürlükler, Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Tavsiye Kararını 42 C/40 sayılı belgenin ekinde belirtildiği şekilde *kabul eder*;
3. Üye Devletlere, her bir Devletin anayasal uygulamaları ve yönetim yapıları ile uyumlu olarak, Tavsiye Kararı ilkelerini kendi topraklarında yürürlüğe koymak üzere yasal adımlar da dâhil olmak üzere uygun adımları atarak Barış ve İnsan Hakları, Uluslararası Anlayış, İşbirliği, Temel Özgürlükler, Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Tavsiye Kararı hükümlerini uygulamalarını *tavsiye eder*;
4. Üye Devletlerin Barış ve İnsan Hakları, Uluslararası Anlayış, İşbirliği, Temel Özgürlükler, Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Tavsiye Kararını uygulamak üzere aldıkları tedbirlere ilişkin raporlarının periyodunun dört yılda bir olmasını *kararlaştırır*;
5. Genel Direktörü, 44. Oturumunda, Barış ve İnsan Hakları için Eğitim, Uluslararası Anlayış, İşbirliği, Temel Özgürlükler, Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma Tavsiye Kararının uygulanmasına ilişkin ilk konsolide raporu kendisine iletmeye davet eder ve bu konuyu 44. oturumunun gündemine almaya *karar verir*.

TARTIŞMA 2 (2. toplantı)

Madde 4.3 İşgal edilmiş Arap bölgelerindeki eğitim ve kültür enstitülerine ilişkin 41 C/ Karar 51'in uygulanması (42 C/17)

8. Komisyon, ikinci toplantısında, işgal altındaki Arap topraklarındaki eğitim ve kültür kurumlarıyla ilgili 41 C/51 sayılı Kararın uygulanmasına ilişkin 4.3 sayılı maddeyi tartışmaksızın incelemiştir.

9. Komisyon, Genel Konferans'a 42 C/17'de yer alan kararı aşağıdaki şekilde kabul etmesini tavsiye eder:

Genel Konferans,

41 C/51 sayılı Kararın yanı sıra eğitim hakkıyla ilgili olarak İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinin 26. Maddesini, çocukların eğitim hakkının engellenmesiyle ilgili olarak Dördüncü Cenevre Sözleşmesinin 24, 50 ve 94. Maddelerini ve UNESCO Dünya Kültürel ve Doğal Mirasının Korunması Sözleşmesi (1972) ile Lahey Sözleşmesi (1954) ve Ek Protokollerini *hatırlatarak*,

42 C/17 sayılı belgeyi *inceledikten sonra*,

Ayrıca UNESCO'nun herkes için eğitim hakkının yerine getirilmesine yardımcı olmak ve Filistinlilerin eğitim sistemine güvenli erişim ihtiyacını karşılamak üzere harekete geçmeye çağrıldığını *hatırlatarak*,

Anıtların, sanat eserlerinin, el yazmalarının, kitapların ve diğer tarihi ve kültürel varlıkların çatışma durumunda korunmasını ve muhafaza edilmesini taahhüt eder,

1. Genel Direktör tarafından 41 C/51 sayılı Kararın uygulanması amacıyla sarf edilen çabaları destekler ve 2024-2025 Program ve Bütçesi (42 C/5) çerçevesinde tam olarak uygulanmasını sağlamak için mümkün olan her şeyi yapmasını talep eder;

2. İlgili tüm Üye Devletlerin, hükümetler arası kuruluşların ve sivil toplum örgütlerinin UNESCO'nun işgal altındaki Filistin topraklarındaki faaliyetlerine yaptıkları önemli katkılardan dolayı takdirlerini ifade eder ve bu çabalarında UNESCO'ya yardımcı olmaya devam etmeleri çağrısında bulunur;

3. Mevcut bir dizi eğitim ve kültür faaliyetinin uygulanmasıyla ilgili olarak elde edilen sonuçlar için Genel Direktöre teşekkür eder ve kendisini son gelişmelerden kaynaklanan yeni ihtiyaç ve sorunları ele almak üzere UNESCO'nun Filistin eğitim ve kültür kurumlarına yönelik mali ve teknik yardımını güçlendirmeye davet eder;

4. Ayrıca Genel Direktöre UNESCO'nun Gazze Şeridi'ndeki duruma müdahalesi ve Üye Devletler ile bağışçıların cömert mali desteğiyle hayata geçirilen girişimler için teşekkür eder ve Genel Direktöre Örgütün yetki alanları dâhilinde erken toparlanma programını daha da genişletmesi çağrısında bulunur;

5. Kültürel ve doğal miras ile kültür ve eğitim kurumlarına zarar veren her türlü eylemin yanı sıra Filistinli ve diğer tüm okul çocuklarının ve öğrencilerin sosyal dokularının ayrılmaz bir parçası olmalarını ve eğitim haklarını tam olarak kullanmalarını engelleyen her türlü engelden duyduğu sürekli endişeyi ifade eder ve bu kararın hükümlerine uyulması çağrısında bulunur;

6. Genel Direktörü, Filistin arkeolojik alanları ve kültürel mirasının yeniden inşası, rehabilitasyonu ve restorasyonu lehindeki faaliyetlerini güçlendirmeye devam etmeye teşvik eder;

7. İsrail-Filistin diyalogunu teşvik eder ve Arap-İsrail barış görüşmelerinin başarıya ulaşacağı ve UNESCO Anayasası ve Birleşmiş Milletler'in bu konudaki kararları, özellikle de ilgili Güvenlik Konseyi kararları uyarınca adil ve kapsamlı bir barışın hızla sağlanacağı umudunu ifade eder;

8. Ayrıca Genel Direktörü aşağıdaki hususlara davet eder:

(a) İşgal altındaki Suriye Golan'ının insani, sosyal ve kültürel dokusunu korumak için gösterdiği çabaları bu kararın ilgili hükümlerine uygun olarak sürdürmeye;

(b) İşgal altındaki Suriye Golan'ındaki eğitim ve kültür kurumlarına uygun müfredat sunmak ve daha fazla hibe ve yeterli yardım sağlamak için çaba sarf etmeye davet eder;

9. Bu maddenin Yürütme Kurulu'nun 219. oturumunun gündeminde yer aldığını hatırlatır ve bu maddenin Genel Konferans'ın 43. oturumunun gündemine dâhil edilmesine karar verir.

TARTIŞMA 3 (2. ve 3. toplantılar)

Madde 4.13 Çin'in Şanghay kentinde yeni bir kategori 1 enstitüsü kurulmasına ilişkin öneri (42 C/53)

10. ED Komisyonu, ikinci ve üçüncü toplantıları sırasında, Çin'in Şanghay kentinde yeni bir kategori 1 enstitüsü kurulmasına ilişkin teklifle ilgili 4.13 sayılı maddeyi incelemiştir. 61 Üye Devletin temsilcileri söz almıştır.

11. Tartışmaların ardından Komisyon, Genel Konferans'a 42 C/53 sayılı belgede yer alan kararın kabul edilmesini tavsiye eder. Karar aşağıdaki gibidir:

Genel Konferans,

30 C/Karar 83, 33 C/Karar 90, 211 EX/Karar 16 ve 216 EX/Karar 5.I.A.'yı hatırlatarak,

Belge 42 C/53'ü inceledikten sonra,

UNESCO'nun, Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma gündemine katkıda bulunarak bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında erken çocukluktan yetişkinliğe kadar herkes için kapsayıcı, eşitlikçi, ilgili ve kaliteli eğitimi teşvik etme temel misyonunu kabul ederek,

1. Çin Hükümetinin, Çin'in Şanghay kentinde bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) eğitimi üzerine bir UNESCO enstitüsü (kategori 1) kurulması teklifini memnuniyetle karşılar;

2. Yürütme Kurulu tarafından 216. oturumunda tavsiye edildiği üzere (216 EX/Karar 5.I.A), UNESCO Uluslararası STEM Eğitimi Enstitüsü'nün (IISTEM) bir UNESCO enstitüsü (kategori 1) olarak kurulmasını onaylar;

3. Bu kararın ekinde yer alan UNESCO Uluslararası STEM Eğitimi Enstitüsü Tüzüğünü onaylar;

4. Genel Direktöre Çin Hükümeti ile işbirliği içinde Koltuk Sözleşmesi ve Operasyonel Sözleşmeyi hazırlama ve bu sözleşmeyi imzalama yetkisi verir.

TARTIŞMA 4 (3. toplantı)

Madde 3.1 2024-2025 Taslak Program ve Bütçesinin görüşülmesi ve kabul edilmesi (42 C/5 Rev., 42 C/6 Rev.)

12. ED Komisyonu üçüncü toplantısında 2024-2025 Taslak Program ve Bütçesine ilişkin 3.1 maddesini incelemiştir. 22 Üye Devletin ve 2 Gözlemcinin temsilcileri söz aldı.

13. Tartışmanın ardından, ED Komisyonu Genel Konferansa 42 C/5 Rev. belgesinin 1. Cildinin 01000. paragrafında önerilen Büyük Program I'e ilişkin kararın kabul edilmesini tavsiye eder.

01000 - Temel Program I - Eğitim için Karar Tasarısı

Genel Konferans,

1. Genel Direktör'e yetki verir:

(a) 2024-2025 döneminde, Orta Vadeli Strateji (41 C/4) çerçevesinde Örgütün dört stratejik hedefine ve dokuz sonucuna katkıda bulunarak, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH'ler), özellikle de SKH 4-Eğitim 2030 gündeminin "kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimin sağlanması ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi" amacıyla gerçekleştirilmesini desteklemeyi amaçlayan Temel Program I için eylem planını uygulamaya devam etmek; SKH 4-Eğitim 2030 gündemini uygulamak için son belirleyici yıllarda ülkeleri desteklemek; ve Eğitim 2030 gündeminin koordinasyonuna liderlik etmek ve eğitimle ilgili uluslararası kabul görmüş Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) 4'e yönelik ilerlemeyi izlemek için uluslararası toplum tarafından kendisine emanet edilen UNESCO'nun görevini yerine getirmek;

(b) Kurumun toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmeye yönelik küresel önceliklerine katkıda bulunmak ve Gelişmekte olan ve en az gelişmiş ülkelere (EAGÜ) ve gelişmekte olan küçük ada devletlerine (SIDS) özel önem vererek Afrika'nın ihtiyaçlarını ele almak ve daha sürdürülebilir ve eşitlikçi toplumlara geçişte yaşam boyu kapsayıcı, kaliteli eğitimin önemli rolünü kabul ederek gençlerin ihtiyaçlarını karşılamak, ayrıca Güney-Güney ve üçgen işbirliğinin yanı sıra resmi kalkınma yardımını (ODA) teşvik etmek:

(i) Üye Devletlere kapasite geliştirme, politika tavsiyesi ve teknik destek sağlamak suretiyle herkes için kaliteli ve eşitlikçi eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarını geliştirmek Hassas ve krizden etkilenen nüfuslara ve afet sonrası bağlamlara özellikle dikkat ederek herkes için eşit eğitim fırsatlarını garanti altına almak için eğitim sistemlerinin dayanıklılığını güçlendirmek; kaliteli verileri, politikaları ve mevzuatı desteklemek; eğitimde ve eğitim yoluyla cinsiyet eşitliğini ilerleten ve kültür ve yaratıcılığı bütünleştiren öğretme ve öğrenme uygulamalarını geliştirmeye yardımcı olmak; öğrencileri sorumlu küresel vatandaşlar olarak dünyayla etkileşim kurmaları ve barışçıl, sağlıklı ve sürdürülebilir toplumlara katkıda bulunmaları için dönüştürücü eğitimi teşvik etmek; Bireysel, işgücü piyasası ve toplumsal talepleri karşılayacak bilgi ve becerilerle çocukları, gençleri ve yetişkinleri güçlendirmek için sektörler arası işbirliğini teşvik etmek; öğretmen eğitimini güçlendirmek, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek ve nitelikli öğretmen açığını azaltmak için bilim ve kanıta dayalı politikalar geliştirmek; örgün, yaygın ve informal öğrenme fırsatlarını birleştiren kapsamlı ve esnek yollar aracılığıyla erken çocukluktan yetişkinliğe kadar yaşam boyu öğrenmeyi mümkün kılan eğitim sistemleri geliştirmek için bütüncül bir yaklaşım sürdürmek;

(ii) ortakları koordineli bir şekilde harekete geçirerek, küresel eğitim gündemini şekillendirerek ve eğitimin kalkınma politikaları ve programlarında bir öncelik olarak kalmasını sağlayarak, daha kapsayıcı, etkili ve ilgili öğrenmeyi sağlamak için teknolojilerden ve dijital yeniliklerden yararlanarak ve araştırma ve öngörü, izleme, savunuculuk ve ağ oluşturma yoluyla eşitlikçi, kapsayıcı ve yenilikçi çözümler arayarak SDG 4'ün iddialı hedeflerine ulaşma yolunda küresel ilerlemeyi yönlendirmek;

(c) UNESCO Eğitimde Teknolojik Yenilik Stratejisinin (2022-2025) yeterli insan kaynakları ve mali kaynaklarla etkin bir şekilde uygulanması ihtiyacını karşılamak üzere, gönüllü katkılar da dâhil olmak üzere entegre bütçe çerçevesi yoluyla hem Genel Merkezde hem de sahada eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerine (ICT) adanmış kuruluşları güçlendirmeye devam etmek ve Stratejinin etkin bir şekilde uygulanması için sektörler arası işbirliğini ve ilgili kategori 1 enstitülerinin aktif katılımını artırmak;

(d) 2024-2025 dönemi için bu amaçla, Ek VI'da belirtildiği üzere eğitimle ilgili sekiz kategori 1 enstitüsü için mali tahsisatlarla birlikte, Bölüm II.A - Temel Program I - Eğitim kapsamındaki Ödenek Kararında belirtildiği üzere tüm fon kaynakları altında entegre bütçe tutarını tahsis etmek;

2. Genel Direktörden aşağıdaki taleplerde bulunur:

(a) Büyük Program I'e ilişkin çıktı ve sonuçların elde edilmesi için sektörler arası işbirliği de dahil olmak üzere bu kararla yetkilendirilen çeşitli faaliyetlerin uygulanması;

(b) Genel Konferans tarafından kabul edilen programın yürütülmesi ve aşağıdaki sonuç ve çıktılara ulaşılması konusunda yönetim organlarına yasal raporlarda periyodik olarak rapor vermek:

Sonuç 1 - Kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimin sağlanması ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi

Çıktı 1.ED1 Eğitim sistemleri, krizden etkilenen ve afet sonrası bağlamlar da dâhil olmak üzere kapsayıcılığı teşvik edecek, marjinalleşmeyi ele alacak ve hakları geliştirecek şekilde donatılmıştır;

Çıktı 1.ED2 Toplumsal cinsiyeti dönüştüren eğitim sistemleri öğrenenleri güçlendirir, güvenli öğrenme ortamları sağlar ve özellikle kız çocukları ve kadınlar için öğrenme krizinin daha da kötüleştirdiği eğitim engellerini ele alır;

Çıktı 1.ED4 Okuryazarlık, teknik ve mesleki eğitim ve öğretim (TVET), bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) ve yükseköğretim yoluyla bireysel, işgücü piyasası ve toplumsal talepleri karşılamak için ilgili becerilerle donatılmış öğrenciler;

Çıktı 1.ED5 Öğrenme çıktılarını iyileştirmek ve dijital ve yapay zeka (AI) dönüşümü ile COVID-19 krizinin getirdiği değişiklikleri ele almak için eğitilen ve desteklenen öğretmenler;

Çıktı 1.ED6 Değişen öğrenme ortamlarına esnek bir şekilde yanıt verebilmek ve SKA 4 taahhütlerini daha iyi yerine getirebilmek için eğitim sistemlerinin dayanıklılığı, kalitesi ve eşitliği güçlendirilmiştir;

Sektörler Arası Çıktı 1.IP1 Üye Devletlerin eğitim kalitesini artırmak, yaratıcılığı beslemek ve kültürel çeşitliliğe saygıyı teşvik etmek için kapasitelerinin güçlendirilmesi;

Sonuç 2 - SKA 4'ün gerçekleştirilmesi için uluslararası koordinasyonun güçlendirilmesi ve araştırma, öngörü ve inovasyona dayalı küresel eğitim gündeminin geliştirilmesi

Çıktı 2.ED7 SKA 4'e ulaşmak için eğitim politikası ve finansman kararlarının gelişmiş koordinasyon, veri ve izleme, bilgi ve yenilikçi ortaklıklar ile bilgilendirilmesi;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim;

Sonuç 3 - İklim eylemi, biyoçeşitlilik, su ve okyanus yönetimi ve afet riskinin azaltılması için bilginin geliştirilmesi

Sektörler Arası Çıktı 3.IP2 Çevre eğitimi, öğrencileri küresel çevre sorunlarını ele alacak şekilde donatmak için güçlendirilmiştir;

Sonuç 7 - Kapsayıcılığın teşvik edilmesi ve ayrımcılık, nefret söylemi ve klişelerle mücadele edilmesi

Çıktı 7.ED3 Sağlıklı yaşamlar sürmeleri, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeleri ve yaratıcı ve sorumlu küresel vatandaşlar olarak dünyayla ilişki kurmaları için güçlendirilmiş öğrenciler;

Sonuç 8 - Dijital çağda bilgi paylaşımının ve beceri gelişiminin teşvik edilmesi

Çıktı 8.ED8 Daha kapsayıcı, etkili ve ilgili öğrenmeyi sağlamak için yararlanılan teknolojiler ve dijital yenilikler;

Sektörler Arası Çıktı 8.IP4 Her yaştan, kadın ve erkek öğrencilerin dijital yetkinlikler ve Medya ve Bilgi Okuryazarlığı becerileri ile güçlendirilmesi için ulusal kapasitelerin güçlendirilmesi.

14. Komisyon ayrıca Genel Konferansa 01100 (IBE), 01200 (IIEP), 01300 (UIL), 01400 (IITE), 01500 (IICBA), 01600 (IESALC), 01700 (MGIEP) ve 01800 (IISTEM) paragraflarında önerilen kategori 1 enstitülerine ilişkin kararları aşağıdaki şekilde kabul etmesini tavsiye eder:

01100 - Uluslararası Eğitim Bürosu (IBE) için Karar Tasarısı

Genel Konferans,

Uluslararası Eğitim Bürosu'nun (IBE) 2022-2023 iki yıllık dönemine ilişkin raporunu kabul ederek (42 C/REP/1),

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak amacıyla IBE'nin işlevsel özerkliğinin korunmasının önemini kabul ederek,

IBE Konseyi, Yürütme Kurulu ve UNESCO Genel Direktörünün, 40 C/ Karar 15 ve 209 EX/ Karar 12 doğrultusunda, yenilenen görev süresinin uygulanması için temelleri atma çabalarını takdir ederek,

1. IBE'nin UNESCO'nun stratejik hedeflerinin ve sonuçlarının yerine getirilmesine ve özellikle müfredatla ilgili olarak Temel Program I'in çıktılarına özel katkısını vurgular:

(a) UNESCO'nun müfredat alanındaki çalışmalarını birleştirmek ve sinerji yaratmak, küresel zorluklar ve toplumsal değişimlerin ardından herkes için eşitlikçi ve kapsayıcı eğitime ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak için ileriye dönük bir vizyonu teşvik etmek;

(b) en gelişmiş ve en yeni araştırma ve karşılaştırmalı çalışmalarla müfredat üzerine bir bilgi tabanı oluşturmak, metodolojik araçlar, müfredat prototipleri ve iyi uygulamaları kullanıma sunmak;

(c) kamu politikaları ve stratejilerinin tanımlanmasında Üye Devletlere rehberlik edebilecek ve onları destekleyebilecek müfredat alanında standart belirleyici normlar ve araçlar geliştirmek;

(d) kapasite geliştirme ve teknik yardım yoluyla Üye Devletlerin, özellikle de gelişmekte olan ülkelerin müfredat geliştirme ve reform ihtiyaçlarına cevap vermek ve Üye Devletler arasında müfredat geliştirme ve iyi uygulamalar konusunda politika diyalogunu ve deneyim paylaşımını teşvik etmek;

(e) özellikle sürdürülebilir kalkınma, toplumsal değişim ve küresel zorluklar için eğitimin dönüştürücü rolüne odaklanarak, ilgili uluslararası kuruluşlar ve akademik kurumlar da dâhil olmak üzere ilgili paydaşlar arasında yirmi birinci yüzyıl müfredatı konusunda ağ oluşturma ve sektörler arası diyalog için bir platform olarak hizmet etmek;

(f) dünyanın farklı bölgelerindeki üniversiteler ve diğer ilgili paydaşlarla işbirliği içinde eğitim programları geliştirmek;

(g) IBE'nin tarihi arşivlerini ve belgelerini korumak ve bunları Üye Devletler ve kamuoyu için erişilebilir kılmak;

2. IBE Konseyinden, IBE'nin bütçesini onaylarken, Büro Tüzüğüne ve bu karara uygun olarak hareket etmesini talep eder:

(a) IBE'nin hedef ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile I. Temel Programın çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) aşağıdaki 6. paragrafta sıralanan I. Temel Program çıktılarının elde edilmesine katkıda bulunmak amacıyla IBE'nin temel girişimlerini desteklemek;

(c) IBE'nin UNESCO'nun küresel odak noktası ve müfredat konusunda bilgi, diyalog ve işbirliği platformu olarak amacına daha fazla ulaşabilmesi için gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek üzere Genel Direktör, Üye Devletler ve UNESCO ağı ile işbirliğini güçlendirmek ve UNESCO'nun eğitim alanındaki çalışmalarına bütüncül, sektörler arası ve ileriye dönük bir vizyonla katkıda bulunmak;

3. 2024-2025 dönemi için IBE'nin entegre bütçesinin, Ek VI'da belirtildiği üzere normal bütçeden bir mali tahsisat da dahil olmak üzere, Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği şekilde olduğunu not eder;

4. IBE'nin faaliyetlerine entelektüel veya mali katkıda bulunan Üye Devletlere ve Kurumlara şükranlarını ifade eder ve onları 2024-2025 ve sonrası için desteklerini sürdürmeye davet eder;

5. Üye Devletlere, hükümetler arası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kurumlara, vakıflara ve özel sektöre, müfredat konusunda uzmanlaşmış bir enstitü olarak yetkisine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine uygun olarak, IBE'nin Üye Devletlerin hizmetindeki faaliyetlerinin etkili bir şekilde uygulanmasına ve büyümesine mali olarak ve diğer uygun yollarla katkıda bulunmaları çağrısında bulunur;

6. Genel Direktörden, IBE'nin Temel Program I'in aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda yönetim organlarına periyodik olarak rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED6 Değişen öğrenme ortamlarına esnek bir şekilde yanıt verebilmek ve SKA 4 taahhütlerini daha iyi yerine getirebilmek için güçlendirilen eğitim sistemlerinin dayanıklılığı, kalitesi ve eşitliği;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

01200 - Uluslararası Eğitim Planlama Enstitüsü (IIEP) için Karar Tasarısı

Genel Konferans,

Uluslararası Eğitim Planlama Enstitüsü'nün (IIEP) 2022-2023 iki yıllık dönemine ilişkin raporunu kabul ederek (42 C/REP/2),

IIEP'in Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak için işlevsel özerkliğini korumasının önemini kabul ederek,

Ayrıca IIEP'in I. Temel Programın uygulanmasındaki önemli rolünü de kabul eder,

1. IIEP Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2024 ve 2025 bütçesini onaylarken Enstitü Tüzüğü ve işbu karar uyarınca hareket etmesini talep eder:

(a) IIEP'in hedef ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile I. Temel Programın çıktılarına uygun olmasını sağlamak

(b) Üye Devletlerin eğitim sistemlerini planlama, yönetme ve idare etme kapasitelerini güçlendirmek;

(c) UNESCO'nun eğitimle ilgili diğer kategori 1 enstitülerinin yanı sıra UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS) ve UNESCO saha ofisleriyle işbirliği içinde eğitim planlaması, yönetimi, değerlendirmesi ve izlemesi alanlarında ulusal, alt-bölgesel ve bölgeler arası eğitim programlarını güçlendirmek için Enstitünün Paris, Buenos Aires ve Dakar'daki ofisleriyle üç kıtadaki varlığından yararlanmak;

(d) eğitim planlaması ve yönetimi alanındaki bilginin geliştirilmesine ve Üye Devletlerin eğitim sistemlerini planlama ve yönetmelerine destek olacak metodoloji ve araçların üretilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmek;

(e) bilgi, enformasyon ve kaynakları derleyen ve geniş çapta yayan bir merkez olarak hizmet etmek ve Üye Devletler arasında eğitim planlaması ve yönetimi konusunda deneyimlerin paylaşılmasını sağlamak;

(f) sürdürülebilir ulusal teknik kapasiteleri ve liderliği teşvik ederken Üye Devletleri pratik olarak desteklemek için kendi yetki alanında teknik yardım projeleri yürütmek;

2. IIEP'in 2024-2025 dönemine ilişkin entegre bütçesinin, Ek VI'da belirtildiği üzere normal bütçeden yapılan mali tahsisat da dâhil olmak üzere, Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği şekilde olduğunu not eder;

3. Enstitü'nün faaliyetlerini gönüllü katkılar ve sözleşmeye dayalı anlaşmalar yoluyla destekleyen Üye Devletlere ve kuruluşlara, ayrıca Enstitü'nün binalarını ücretsiz olarak sağlayan ve bakımlarını periyodik olarak finanse eden Arjantin ve Fransa Hükümetlerine şükranlarını ifade eder ve onları 2024-2025 ve sonrası için desteklerini sürdürmeye davet eder;

4. Üye Devletlere, Tüzüğü'nün VIII. maddesi uyarınca IIEP'in faaliyetlerini güçlendirmek amacıyla gönüllü katkılarda bulunmaları, bu katkıları yenilemeleri veya arttırmaları çağrısında bulunur; böylece, Fransız ve Arjantin Hükümetleri tarafından sağlanan ek kaynaklar ve tesisler sayesinde Enstitü, Temel Program I'in öncelikleri ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedefleri bakımından Üye Devletlerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilecektir;

5. Genel Direktörden, IIEP'in I. Temel Programın aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yönetim organlarına yasal raporlarda periyodik olarak rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED1 Eğitim sistemleri, krizden etkilenen ve afet sonrası bağlamlar da dâhil olmak üzere kapsayıcılığı teşvik edecek, marjinalleşmeyi ele alacak ve hakları geliştirecek şekilde donatılmıştır;

Çıktı 1.ED6 Değişen öğrenme ortamlarına esnek bir şekilde yanıt verebilmek ve SKA 4 taahhütlerini daha iyi yerine getirebilmek için güçlendirilmiş eğitim sistemlerinin dayanıklılığı, kalitesi ve eşitliği;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

01300 - UNESCO Hayat Boyu Öğrenme Enstitüsü (UIL) için Karar Tasarısı

Genel Konferans,

UNESCO Hayat Boyu Öğrenme Enstitüsü'nün (UIL) 2022-2023 iki yıllık dönemine ilişkin raporunu kabul ederek (42 C/REP/3),

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkin, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak amacıyla UIL'nin işlevsel özerkliğinin sürdürülmesinin önemini kabul ederek,

Ayrıca UIL'nin UNESCO'nun kilit eğitim enstitülerinden biri olarak, uzmanlık alanlarında UNESCO'nun işlevlerine (fikir laboratuvarı, standart belirleyici, takas odası, kapasite geliştirici ve uluslararası işbirliği için katalizör) yaptığı katkılar ve eğitim alanında yaşam boyu öğrenme için küresel bir mükemmellik merkezi olarak kendini yeniden konumlandırma çabalarıyla üstlendiği rolü de takdir ederek,

UNESCO'nun I. Temel Programı için kapsayıcı yaşam boyu öğrenme kavramının önemini kabul ederek ve Yedinci Uluslararası Yetişkin Eğitimi Konferansında (CONFINTEA VII, 2022) kabul edilen Marakeş Eylem Çerçevesinin rehberliğinde,

1. UIL'nin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile Temel Program I çıktılarının yerine getirilmesine, özellikle de hayat boyu öğrenme politika ve stratejileri, okuryazarlık ve temel beceriler ile yetişkin öğrenimi ve eğitime odaklanan savunuculuk, kapasite geliştirme, araştırma ve ağ oluşturma yoluyla herkes için hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesine yönelik önemli katkılarını vurgular ve bunlara değer verir;

2. UIL Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2024 ve 2025 bütçesini onaylarken Enstitü Tüzüğü ve işbu karar uyarınca hareket etmesini talep eder:

(a) UIL'nin hedef ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile Temel Program I'in çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) aşağıdaki 6. paragrafta sıralanan Temel Program I'in çıktılarına ulaşılmasına katkıda bulunmak amacıyla UIL programlarını pekiştirmek ve geliştirmek;

(c) Enstitünün hem hayat boyu öğrenme konusunda küresel bir mükemmeliyet merkezi olarak kapasitesini hem de hayat boyu öğrenme, okuryazarlık, yetişkin öğrenimi ve eğitime yönelik politika ve stratejilerin güçlendirilmesi konusundaki özel sorumluluğunu güçlendirmek;

(d) Marakeş Eylem Çerçevesini takip etmek ve uygulamayı izlemek için gerekli tedbirleri almak;

(e) UIL'nin misyonunu yerine getirebilmesi için gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek üzere Genel Direktör ile birlikte çalışmaya devam etmek;

(f) Üye Devletlerde kendi yetki alanında teknik yardım projeleri yürütmek;

3. 2024-2025 dönemi için UIL'nin entegre bütçesinin, Ek VI'da belirtildiği üzere normal bütçeden bir mali tahsisat da dâhil olmak üzere, Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği şekilde olduğunu not eder;

4. Alman Hükümeti'ne ve Hamburg Belediyesi'ne, UIL'ye önemli bir mali katkıda bulunarak ve tesislerini ücretsiz olarak sağlayarak devam eden destekleri için ve diğer Üye Devletlere ve kuruluşlara minnettarlığını ifade eder. UIL faaliyetlerine entelektüel veya finansal olarak katkıda bulunmuş ve onları 2024-2025 ve sonrası için desteklerini sürdürmeye davet etmiştir;

5. Üye Devletlere, hükümetler arası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, donör kuruluşlara, vakıflara ve özel sektöre, UIL'nin Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak için mali ve diğer uygun katkıları sağlamaları veya yenilemeleri çağrısında bulunur;

6. Genel Direktörden, UIL'nin Temel Program I'in aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda yönetim organlarına periyodik olarak rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED4 Okuryazarlık, teknik ve mesleki eğitim ve öğretim (TVET), bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) ve yükseköğretim yoluyla bireysel, işgücü piyasası ve toplumsal talepleri karşılamak için ilgili becerilerle donatılmış öğrenciler;

Çıktı 1.ED6 Değişen öğrenme ortamlarına esnek bir şekilde yanıt verebilmek ve SKA 4 taahhütlerini daha iyi yerine getirebilmek için eğitim sistemlerinin dayanıklılığı, kalitesi ve eşitliği güçlendirilmiştir;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

01400 - UNESCO Eğitimde Bilgi Teknolojileri Enstitüsü (IITE) için Taslak Karar

Genel Konferans,

UNESCO Eğitimde Bilgi Teknolojileri Enstitüsü'nün (IITE) 2022-2023 iki yıllık dönemine ilişkin raporunu kabul ederek (42 C/REP/4),

IITE'nin eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri (ICTs) alanında en ileri araştırma ve politika savunuculuğu merkezine dönüştürülmesindeki olumlu gelişmeyi memnuniyetle karşılayarak,

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak için IITE'nin işlevsel özerkliğini korumasının önemini kabul ederek,

1. IITE'nin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile Temel Program I'in çıktılarının yerine getirilmesine, özellikle eğitimde BİT alanında politika savunuculuğu, kapasite geliştirme ve bilgi hizmetleri yoluyla yaptığı önemli katkıları vurgular ve bunlara değer verir:

(a) kanıta dayalı politika araştırmaları, analitik çalışmalar ve BİT'lerin eğitimde kullanımına ilişkin en iyi uygulamaların toplanması ve yaygınlaştırılması;

(b) öğretmenler ve öğrenciler ile müfredatın dijital içeriğinin yanı sıra örgün ve yaygın eğitimde dijital sağlık ve refah konularına özellikle vurgu yaparak, eğitimde BİT'lerin uygulanması konusunda Üye Devletlerle teknik yardım, bilgi ve bilgi paylaşımının sağlanması;

2. IITE Yönetim Kurulu'ndan, Enstitü'nün 2024-2025 bütçesini onaylarken Enstitü Tüzüğü ve bu karar uyarınca hareket etmesini talep eder:

(a) IITE'nin hedef ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedef ve çıktıları ile I. Temel Programın çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) IITE'nin misyonunu yerine getirebilmesi için gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek üzere Genel Direktör ile birlikte çalışmaya devam etmek;

3. IITE'nin 2024-2025 dönemi için entegre bütçesinin, Ek VI'da belirtildiği üzere normal bütçeden bir mali tahsisat da dâhil olmak üzere, Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği şekilde olduğunu not eder;

4. Rusya Federasyonu Hükümeti'ne mali katkısı ve binayı ücretsiz olarak sağladığı için ve IITE'nin faaliyetlerine entelektüel veya mali katkıda bulunan Üye Devletlere ve kuruluşlara şükranlarını ifade eder ve onları 2024-2025 ve sonrası için desteklerini sürdürmeye davet eder;

5. Üye Devletlere, hükümetler arası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kurumlara, vakıflara ve özel sektöre, IITE'nin Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak için mali ve diğer uygun katkıları sağlamaları veya yenilemeleri çağrısında bulunur;

6. Genel Direktörden, IITE'nin Temel Program I'in aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda periyodik olarak yönetim organlarına rapor vermesini talep eder:

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışması yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

Çıktı 8.ED8 Daha kapsayıcı, etkili ve ilgili öğrenmeyi sağlamak için yararlanılan teknolojiler ve dijital yenilikler.

01500 – UNESCO Uluslararası Afrika Kapasite Geliştirme Enstitüsü (IICBA) Karar Tasarısı

Genel Konferans,

UNESCO Uluslararası Afrika Kapasite Geliştirme Enstitüsü'nün (IICBA) 2022-2023 iki yıllık raporunu kabul ederek (42 C/REP/6),

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak amacıyla IICBA'nın işlevsel özerkliğini sürdürmenin önemini kabul ederek,

Ayrıca, kaliteli öğretmenlerin yetiştirilmesi, elde tutulması ve yönetilmesi için ulusal kapasitelerin geliştirilmesi amacıyla, kaliteli eğitim sağlanmasında ve Üye Devletlerin, özellikle Afrika'da, ihtiyaçlarının karşılanmasında öğretmenlerin oynadığı önemli rolün farkında olarak,

IICBA'nın Temel Program I'in eylemlerinin Küresel Öncelikli Afrika lehine uygulanmasındaki kilit rolünün bilincinde olarak;

1. IICBA'nın, UNESCO'nun stratejik hedef ve sonuçlarına ve Temel Program I çıktılarına, özellikle de eğitimin kalitesinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimine ilişkin olarak aşağıdakiler aracılığıyla gerçekleştirilmesine yaptığı önemli katkıyı vurgular ve değer verir:

(a) UNESCO Öğretmen Stratejisi ve öğretmenler için UNESCO girişimi ve öğretmen eğitimi müfredatının, yeterlilik çerçevelerinin, toplumsal cinsiyet analizinin kalitesini iyileştirmeye yönelik diğer UNESCO araçları dahil olmak üzere etkili öğretmen politikalarının hem geliştirilmesine hem de uygulanmasına odaklanan destek ve yenilikçi öğretmen gelişimi konusunda her seviyedeki öğretmen eğitimcilerinin eğitilmesi;

(b) öğretmen yetiştiren kurumların yönetim ve kalite güvencesi konularında kapasitelerinin geliştirilmesi, özellikle BİT ile geliştirilmiş öğretmen standartları, eğitim stratejilerinde BİT'lerin planlanması, BİT'in geliştirilmesi ve açık ve uzaktan öğrenme (Open Distance Learning) ve çevrimiçi öğretmen gelişiminde sertifika eğitim programları;

2. Enstitü Tüzüğü ve mevcut karar uyarınca IICBA Yönetim Kurulundan Enstitünün 2024-2025 bütçesini onaylarken şunları talep eder:

(a) IICBA'nın amaç ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedefleri ve sonuçlarına ve Temel Program I çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) IICBA'nın misyonunu yerine getirmesini sağlamak amacıyla gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek amacıyla Genel Direktör ile birlikte çalışmaya devam etmek;

3. IICBA'nın 2024-2025 dönemine ilişkin entegre bütçesinin, Ek VI kapsamında belirtildiği üzere normal bütçeden mali tahsis de dâhil olmak üzere Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği gibi olduğunu dikkate alır;

4. IICBA'nın faaliyetlerine entelektüel veya mali açıdan katkıda bulunan Üye Devletlere ve kuruluşlara şükranlarını sunar ve onları 2024-2025 ve sonrasında desteklerini sürdürmeye davet eder;

5. Üye Devletlere, hükümetler arası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kuruluşlara, vakıflara ve özel sektöre, IICBA'nın Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak amacıyla mali ve diğer uygun katkıları vermeleri veya yenilemeleri yönünde çağrıda bulunur;

6. Genel Direktörden, IICBA'nın Temel Program I'in aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda düzenli aralıklarla yönetim organlarına rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED5 Öğrenme çıktılarını iyileştirmek ve dijital ve yapay zekâ (Artificial Intelligence - AI) dönüşümü ile COVID-19 krizinin getirdiği değişiklikleri ele almak için eğitilen ve desteklenen öğretmenler;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

01600 – UNESCO Uluslararası Latin Amerika ve Karayipler Yüksek Öğrenim Enstitüsü (IESALC) Karar Tasarısı

Genel Konferans,

UNESCO Latin Amerika ve Karayipler'deki Uluslararası Yüksek Öğrenim Enstitüsü'nün (IESALC) 2022-2023 iki yıllık raporunu (42 C/REP/5) kabul ederek,

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak amacıyla IESALC'in işlevsel özerkliğini sürdürmenin önemini kabul ederek,

Ayrıca Latin Amerika ve Karayipler bölgesindeki Üye Devletlerde yükseköğrenimin yenilenmesinde ve bilimsel ve teknolojik gelişmenin teşvik edilmesinde IESALC'nin stratejik rolünün bilincinde olarak,

1. IESALC Yönetim Kurulunu Enstitü programında aşağıdaki hedeflere öncelik vermeye davet eder:

(a) Üniversiteler arası işbirliğinin yanı sıra yükseköğretim kurumları arasındaki işbirliğinin teşviki için bölgesel bir platform sağlamak; özellikle UNESCO yükseköğretim kürsülerinin aktif katılımını ve aralarında entelektüel ortaklıkları kolaylaştırmak;

(b) Latin Amerika ve Karayipler'de Yükseköğretimde Çalışmaların, Diplomaların ve Derecelerin Tanınmasına İlişkin Bölgesel Sözleşmeyi (2019) izleyerek ve Yükseköğretimle İlgili Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Küresel Sözleşmenin (2019) izlenmesine katkıda bulunarak bölgede yükseköğretimin uluslararasılaştırılmasıyla ilgili zorlukları ele almak;

(c) Kapasite geliştirme fırsatları sağlayarak, Güney-Güney işbirliğini teşvik ederek ve yüksek öğretim politikaları hakkındaki bilgi tabanının dünya çapında genişletilmesine katkıda bulunarak, yüksek öğretimdeki tek UNESCO uzman enstitüsü olarak IESALC'nin katkılarının küresel geçerliliğini genişletmek, böylece Üye Devletlerin bu alandaki önceliklerinin teknik olarak Enstitü tarafından desteklenmesi;

2. Enstitü Tüzüğü ve mevcut karar uyarınca IESALC Yönetim Kurulundan Enstitünün 2024-2025 bütçesini onaylarken şunları talep eder:

(a) IESALC'nin amaç ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedeflerine ve sonuçlarına ve Temel Program I çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) IESALC'nin misyonunu yerine getirmesini sağlamak için gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek amacıyla Genel Direktör ile birlikte çalışmaya devam etmek;

3. 2024-2025 dönemi için IESALC entegre bütçesinin, Ek VI kapsamında belirtildiği gibi normal bütçeden mali tahsis dâhil olmak üzere Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği gibi olduğunu dikkate alır;

4. IESALC tesislerini ücretsiz sağladığı için Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti Hükümetine ve IESALC'nin faaliyetlerine entelektüel veya mali açıdan katkıda bulunan diğer Üye Devletlere ve kuruluşlara şükranlarını sunar ve onları 2024- için desteklerini sürdürmeye davet eder. 2025 ve sonrası;

5. Üye Devletlere, hükümetlerarası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kurumlara, vakıflara ve özel sektöre, IESALC'nin Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak amacıyla mali ve diğer uygun katkıları vermeleri veya yenilemeleri yönünde çağrıda bulunur. 2022-2029 için;

6. Genel Direktörden, IESALC'nin Temel Program I'in aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda düzenli aralıklarla yönetim organlarına rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED4 Okuryazarlık, teknik ve mesleki eğitim ve öğretim (TVET), bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) ve yüksek öğrenim yoluyla bireysel, işgücü piyasası ve toplumsal talepleri karşılayacak ilgili becerilerle donatılmış öğrenciler;

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

01700 – Mahatma Gandhi Barış ve Sürdürülebilir Kalkınma Eğitim Enstitüsü (MGIEP) Karar Tasarısı

Genel Konferans,

Mahatma Gandhi Barış ve Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Enstitüsü'nün (MGIEP) 2022-2023 iki yıllık raporunu kabul ederek (42 C/REP/7),

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde hizmet sunabilmesini sağlamak amacıyla MGIEP'in işlevsel özerkliğini korumanın önemini kabul ederek,

Ayrıca MGIEP'in, özellikle küresel vatandaşlık eğitimi, barış ve insan hakları eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi alanlarında Temel Program I'ın uygulanmasındaki önemli katkılarını kabul ederek,

1. MGIEP'in UNESCO'nun stratejik hedef ve sonuçlarına ve özellikle Üye Devletlerin küresel vatandaşlık eğitimi, barış ve insan hakları eğitimi, sürdürülebilir kalkınma, araştırma ve öngörü çalışmaları için eğitim konularındaki kapasitelerinin güçlendirilmesine ilişkin Temel Program I çıktılarının yerine getirilmesine yönelik özel katkısını vurgular ve değer verir:

(a) barış, sürdürülebilir kalkınma ve küresel vatandaşlık için sosyal ve duygusal yeterlilikleri ve becerileri, bilgileri ve tutumları mevcut müfredatlara yerleştirmek;

(b) bilişsel bilim, dönüştürücü eğitim, dijital pedagojik araçlar ve deneyimsel öğrenme alanındaki araştırmalar yoluyla pedagojilerde ve öğrenme süreçlerinde yeniliğin desteklenmesi;

(c) barış ve sürdürülebilir kalkınma için dönüştürücü eğitim konusunda bilim ve kanıta dayalı araştırmaya dayalı eğitim politikası ve uygulamalarının yanı sıra bilgi yönetimi, kapasite geliştirme ve yayma kapasitesinin geliştirilmesi;

(d) aktif ve sürdürülebilir sivil ve sosyal katılım konusunda gençlik kapasitelerini ve yeterliliklerini geliştirmeye odaklanan barış, sürdürülebilir kalkınma ve küresel vatandaşlık üzerine bilime, kanıta dayalı ve kapsayıcı uluslararası eğitim politikası diyaloglarını ve çevrim içi gençlik eğitim programlarını kolaylaştırmak;

2. Enstitü Tüzüğü ve mevcut karar uyarınca MGIEP Yönetim Kurulundan Enstitünün 2024-2025 bütçesini onaylarken şunları talep eder:

(a) MGIEP'in amaç ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedefleri ve sonuçlarına ve Temel Program I çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) MGIEP'in küresel vatandaşları teşvik etmek amacıyla barış ve sürdürülebilir kalkınma için eğitimde bir mükemmeliyet merkezi olma misyonunu daha da yerine getirebilmesi amacıyla gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek üzere Genel Direktör ile birlikte çalışmaya devam etmek;

3. 2024-2025 dönemine ait MGIEP entegre bütçesinin, Ek VI'da belirtildiği gibi normal bütçeden mali tahsis de dâhil olmak üzere Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği gibi olduğunu dikkate alır;

4. MGIEP'in faaliyetlerine entelektüel veya mali açıdan katkıda bulunan Hindistan Hükümeti'ne, Üye Devletlere ve diğer kurum ve kuruluşlara şükranlarını sunar ve onları 2024-2025 ve sonrası için desteklerini sürdürmeye davet eder;

5. Üye Devletlere, hükümetlerarası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kuruluşlara, vakıflara ve özel sektöre, MGIEP'in Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak amacıyla mali ve diğer uygun katkıları vermeleri veya yenilemeleri yönünde çağrıda bulunur;

6. Genel Direktörden, MGIEP'in Temel Program I'in aşağıdaki çıktısının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda düzenli aralıklarla yönetim organlarına rapor vermesini talep eder:

Çıktı 2.ED9 Disiplinler arası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışmaları yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim;

Çıktı 7.ED3 Sağlıklı yaşamlar sürmeleri, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeleri ve yaratıcı ve sorumlu küresel vatandaşlar olarak dünyayla ilişki kurmaları için güçlendirilmiş öğrenciler.

01800 – UNESCO Uluslararası STEM Eğitimi Enstitüsü (IISTEM) Karar Tasarısı

Genel Konferans,

Üye Devletlere proaktif, esnek, etkili, verimli, zamanında ve sürdürülebilir bir şekilde destek sağlayabilmesini sağlamak amacıyla IISTEM'in işlevsel özerkliğinin önemini *kabul ederek,*

Ayrıca, IISTEM'in, Temel Program I liderliğinde, STEM'de (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) erken çocukluktan yetişkinliğe kadar herkes için kapsayıcı, eşitlikçi, ilgili ve kaliteli eğitimi teşvik etmedeki önemli rolünü *kabul ederek;*

1. IISTEM'in UNESCO'nun stratejik hedefleri ve çıktıları ile Temel Program I ve II'nin çıktılarının gerçekleştirilmesine, özellikle Üye Devletlerin kapasitelerinin güçlendirilmesi ve disiplinler arası ve yenilikçi araştırmaların, politika diyaloglarının ve STEM eğitime ilişkin standartların geliştirilmesinin katalizörlüğü açısından özel katkısını vurgular ve buna değer verir:

(a) Üye Devletlere politika analizi ve tavsiyelerde bulunmak ve STEM eğitimiyle ilgili konularda uluslararası diyalogları başlatmak ve kolaylaştırmak;

(b) STEM eğitimiyle ilgili karar vericilerin, öğretmen yetiştiricilerinin, öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin kapasitelerinin güçlendirilmesi;

(c) STEM eğitiminde öğrencilerin ve öğretmenlerin yeterliliklerini ve bilgilerini geliştirmek için geniş bir yelpazede STEM eğitimi deneysel çalışmaları planlayarak ve düzenleyerek, uygun öğretme ve öğrenme müdahaleleri ve pedagojik uygulamalar geliştirerek STEM eğitimine ileriye dönük, disiplinler arası ve yenilikçi yaklaşımlar üzerine işbirlikçi araştırmalar başlatmak;

(d) STEM eğitimi için en iyi uygulamalar konusunda bir ağ ve takas merkezi olarak hizmet veren ve STEM eğitimindeki ilerlemelerin izlenmesini ve değerlendirilmesini teşvik eden küresel bir bireysel ve kurumsal uzmanlık havuzu oluşturmak;

(e) Afrika'ya, Küçük Ada Devletleri'ne ve en az gelişmiş ülkelere öncelik vermek ve kız çocuklarının ve kadınların STEM eğitimine katılımını teşvik etmek;

(f) UNESCO'nun bu alandaki lider rolünü desteklemek, STEM eğitiminde küresel gündemi güçlendirmek ve UNESCO'nun STEM eğitimindeki görünürlüğünü, etkisini ve etki alanını geliştirmek için UNESCO Genel Merkezi, saha ofisleri ve UNESCO Kategori 1 Enstitüleri ile yakın işbirliği içinde çalışmak; ve

(g) diğer BM organları, diğer uluslararası kuruluşlar ve küresel girişimlerle işbirliği içinde ittifakları teşvik etmek, bilgi paylaşmak ve ortaklık ve kaynakları harekete geçirmek ve Kuzey-Güney, Güney-Güney ve üçlü işbirliğini güçlendirmek, UNESCO'nun ağlarından yararlanarak ilgili STEM eğitim stratejileri ve programları aşağıdakilerin koordinasyonu ve yürütülmesinde;

2. Enstitünün 2024-2025 yılı bütçesinin onaylanması sırasında Enstitü Tüzüğü ve mevcut karar uyarınca IISTEM Yönetim Kurulundan talep eder:

(a) IISTEM'in amaç ve faaliyetlerinin UNESCO'nun stratejik hedefleri ve sonuçlarına ve Temel Program I ve II'nin çıktılarına uygun olmasını sağlamak;

(b) IISTEM'in misyonunu yerine getirmesini sağlamak için gerekli insan ve mali kaynakları harekete geçirmek amacıyla Genel Direktör ile çalışmaya devam etmek;

3. 2024-2025 dönemi için IISTEM entegre bütçesinin, Ek VI kapsamında belirtildiği üzere normal bütçeden mali tahsis de dâhil olmak üzere Temel Program I'in bütçe sunumunda belirtildiği gibi olduğunu dikkate alır;

4. Çin Halk Cumhuriyeti Hükümetine ve Şangay Belediyesine, IISTEM faaliyetlerine katkılarında ve IISTEM binalarını ücretsiz sağlamalarından dolayı şükranlarını sunar;

5. Üye Devletlere, hükümetlerarası ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarına, bağışçı kuruluşlara, vakıflara ve özel sektöre, IISTEM'in Temel Program I'in önceliklerine ve UNESCO'nun 2022-2029 stratejik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamak için mali ve diğer uygun katkıları sağlama çağrısında bulunur;

6. Genel Direktörden, IISTEM'in Temel Program I ve II'nin aşağıdaki çıktılarının elde edilmesine katkısı hakkında yasal raporlarda periyodik olarak yönetim organlarına rapor vermesini talep eder:

Çıktı 1.ED4 Okuryazarlık, teknik ve mesleki eğitim ve öğretim (TVET), bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) ve yüksek öğrenim yoluyla bireysel, işgücü piyasası ve toplumsal talepleri karşılayacak ilgili becerilerle donatılmış öğrenciler;

Çıktı 1.ED2 Toplumsal cinsiyeti dönüştüren eğitim sistemleri öğrencileri güçlendirir, güvenli öğrenme ortamları sağlar ve özellikle kız çocukları ve kadınlar için öğrenme krizinin daha da kötüleştirdiği eğitim engellerini ele alır;

Çıktı 2.ED9 Disiplinlerarası araştırma, öngörü ve kamu politikası tartışması yoluyla yeniden tasarlanan eğitim ve öğrenim.

Çıktı 1.SC.6 Sürdürülebilir kalkınma için STEM eğitiminde toplumsal cinsiyet dönüştürücü bir yaklaşımla kurumsal ve insani kapasitelerin güçlendirilmesi.

TARTIŞMA 5 (4. toplantı)

Madde 4.5 Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (ESD) 2030 ve Berlin Deklarasyonu'nun uygulanmasına ilişkin rapor

15. Komisyon, dördüncü toplantısında Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (ESD) 2030 ve Berlin Bildirgesi'nin uygulanmasına ilişkin raporla ilgili 4.5 maddesini inceledi. 36 Üye Devletin temsilcisi söz aldı.

16. Tartışmanın ardından Komisyon, Genel Konferansa, burada yer alan 42 C/19 Karar Tasarısının kabul edilmesini tavsiye eder. Karar şu şekildedir:

Genel Konferans,

41 C/Karar 16'yı *hatırlatarak,*

42 C/19 belgesini *inceledikten sonra,*

1. Birleşmiş Milletler Genel Kurulunun yetmiş sekizinci oturumunda Ekonomik ve Mali Komiteye (İkinci Komite) sunulan ve tartışılan raporu dikkate alır;

2. 2030 ülke girişimleri için sürdürülebilir kalkınma eğitimi (ESD) konusunda kaydedilen ilerlemeyi ve ulusal, bölgesel ve küresel düzeyde SKE paydaşları arasındaki sinerjileri ve alışverişi güçlendirmek amacıyla 2030 için ESD Küresel Ağının kurulmasını memnuniyetle karşılar;

3. Üye Devletleri, özellikle 2030 için ESD'nin ülke girişimlerinin geliştirilmesi ve uygulanması ve 2030 için ESD Küresel Ağ'na aktif katılım yoluyla, 2030 çerçevesi ve yol haritası için sürdürülebilir kalkınma eğitiminin (ESD) uygulanmasını desteklemeye davet eder;

4. Genel Direktörden, 2030 çerçevesi ve yol haritası için sürdürülebilir kalkınmaya yönelik eğitimin (ESD) uygulanmasını geliştirmek amacıyla tüm UNESCO program sektörlerini ve ağılarını harekete geçirmeye devam etmesini talep eder;

5. Birleşmiş Milletler Eğitimin Dönüştürülmesi Zirvesi'nin (TES) takibinin bir parçası olarak ve sürdürülebilir kalkınma için eğitim (ESD) alanında uzun süredir devam eden çalışmalarından doğan Eğitimi Yeşillendirme Ortaklığı'nın (GEP) başlatılmasına duyduğu memnuniyeti ifade eder;

6. Üye Devletleri, Eğitimi Yeşillendirme Ortaklığı'na (GEP) katılarak iklim değişikliğini ele almak üzere sürdürülebilir kalkınma için eğitim (ESD) ortaklarını harekete geçirmeye davet eder.

TARTIŞMA 6 (4. toplantı)

Madde 4.7 UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programı Faaliyetleri (42 C/21)

17. Komisyon, UNITWIN/UNESCO Başkanlık Programının faaliyetlerine ilişkin 4.7. maddeyi dördüncü toplantısında inceledi. 27 Üye Devletin temsilcisi söz aldı.

18. Komisyon, Genel Konferansa 41 C/21 belgesinde yer alan kararı benimsemesini tavsiye eder. Karar şu şekildedir:

Genel Konferans,

42 C/21 belgesini *inceledikten sonra,*

1. UNESCO'nun entelektüel bir kurum olarak işlevini güçlendirmede ve disiplinlerarası araştırma ve kolektif zekâyı güçlendirmede önemli bir rol oynayan UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programında reform yapmaya yönelik devam eden çabaları memnuniyetle kaydeder;

2. Genel Direktörden, UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programının işleyişini iyileştirmek amacıyla 215 EX/9 belgesinde yer alan önerileri uygulamaya devam etmesini talep eder;

3. Üye Devletlere, UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programı aracılığıyla üniversiteler arası iş birliğini daha fazla desteklemeleri ve teşvik etmeleri yönünde çağrıda bulunur;

4. Üye Devletleri, UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programının gönüllü katkılarla güçlendirilmesini desteklemeye teşvik eder;

5. Ayrıca Genel Direktörden C/5 Uygulama Raporu çerçevesinde UNITWIN/UNESCO Kürsüleri Programı hakkında raporlamaya devam etmesini talep eder.

TARTIŞMA 7 (5. toplantı)

19. Beşinci toplantısında Komisyon 7.2, 7.3 ve 7.4 maddelerini inceledi ve her üç maddeyi kapsayan bir tartışmaya girişti. 32 Üye Devletin ve 1 Gözlemcinin temsilcisi söz aldı.

Madde 7.2 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimine ilişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor

20. Tartışmanın ardından Komisyon, Genel Konferansa 42 C/32 belgesinde yer alan Karar Tasarısının değiştirilmiş şekliyle kabul edilmesini tavsiye eder. Karar şu şekildedir:

Genel Konferans,

40 C/Karar 86 ve 216 EX/Karar 19.IV'i *hatırlatarak,*

Ayrıca yedinci Uluslararası Yetişkin Eğitimi Konferansı'nın (CONFINTEA VII), özellikle Marakeş Eylem Çerçevesi'nin sonuçlarını da *hatırlayarak,*

42 C/32 sayılı belgeyi *inceledikten sonra,*

Genel Konferans tarafından kabul edilen sözleşme ve tavsiyelerin uygulanmasına ilişkin periyodik raporların Üye Devletler tarafından sunulmasının UNESCO Anayasası'nın VIII. maddesi ve Üye Devletlere yönelik tavsiyeler ve Anayasa'nın IV. maddesinin 4. paragrafı kapsamındaki uluslararası sözleşmelere ilişkin İç Tüzüğü'nün 17. maddesi uyarınca bir yükümlülük olduğunu akılda tutarak,

Sürdürülebilir Kalkınma Amacı 4 (SDG 4) – Eğitim 2030'un, özellikle de 4.3 ila 4.7 arasındaki hedeflerin uygulanmasının izlenmesini destekleme aracı olarak 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının önemini yeniden teyit ederek,

1. 158 Üye Devletin, 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının uygulanmasına ilişkin ayrıntıları sağlayan beşinci Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Küresel Raporu'na (GRALE 5) bilgi veren anketi tamamlamış olduğunu takdirle kaydeder ve diğer Üye Devletleri, Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi raporlarını mümkün olan en kısa sürede sunmaları konusunda güçlü bir şekilde teşvik eder;

2. Tüm Üye Devletleri, 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının tam ve kapsamlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için çabalarını güçlendirmeye davet eder;

3. Ayrıca Üye Devletleri, Genel Direktör'ün 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararını teşvik etme ve uygulama çabalarını daha fazla desteklemeye davet eder;

4. Üye Devletleri, Marakeş Eylem Çerçevesinde verilen taahhütleri uygun şekilde yerine getirmeye ve 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının uygulanmasını sağlamaya yönelik çabalarını güçlendirmeye teşvik eder;

5. Genel Direktörden, 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının uygulanmasına ilişkin ikinci istişarenin bulgularına ilişkin uygun takip eylemini gerçekleştirmesini ve Üye Devletlerle üçüncü istişareyi başlatmasını talep eder;

6. Ayrıca Genel Direktörden, istişarelerin sonuçlarını, UNESCO Eğitim Hakkı Gözlemevi gibi UNESCO'nun kullanabileceği tüm çevrim içi kaynaklar aracılığıyla ulusal ve uluslararası kuruluşlarla paylaşmasını talep eder;

7. Ayrıca Genel Direktörden 2015 Yetişkin Öğrenimi ve Eğitimi Tavsiye Kararının uygulanmasına ilişkin bir sonraki birleştirilmiş raporu 44. oturumda kendisine iletmesini talep eder ve 44. oturum gündemine bu konuyla ilgili bir madde eklenmesine karar verir.

Madde 7.3 2015 Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretime (TVET) ilişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor (42 C/33)

21. Tartışmanın ardından Komisyon, Genel Konferansa 42 C/33 belgesinde yer alan kararı benimsemesini tavsiye etti. Karar şu şekildedir:

Genel Konferans,

40 C/Karar 87 ve 217 EX/ Karar 20.V'yi *hatırlatarak,*

42 C/33 sayılı belgeyi *inceledikten sonra,*

Genel Konferans tarafından kabul edilen sözleşme ve tavsiyelerin uygulanmasına ilişkin periyodik raporların Üye Devletler tarafından sunulmasının UNESCO Anayasası'nın VIII. maddesi ve Üye Devletlere yönelik tavsiyeler ve Anayasa'nın IV. maddesinin 4. paragrafı kapsamındaki uluslararası sözleşmelere ilişkin İç Tüzüğün 17. maddesi uyarınca bir yükümlülük olduğunu *akılda tutarak,*

SDG 4 – Eğitim 2030'un, özellikle de 4.3 ve 4.4 hedeflerinin uygulanmasının izlenmesini destekleme aracı olarak Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (TVET) (2015) ile ilgili Tavsiye Kararının önemini yeniden *teyit ederek,*

1. Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (TVET) (2015) ile ilgili Tavsiye Kararına ilişkin ikinci istişare kapsamında 87 Üye Devletin raporlarını sunduğunu not eder ve diğer Üye Devletleri raporlarını mümkün olan en kısa sürede sunmaya güçlü bir şekilde teşvik eder;

2. Tüm Üye Devletleri, Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretime (TVET) (2015) ilişkin Tavsiye Kararının tam ve kapsamlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için çabalarını güçlendirmeye davet eder;

3. Genel Direktörden, Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (TVET) (2015) ile ilgili Tavsiye Kararına ilişkin ikinci istişarenin bulgularına ilişkin uygun takip eylemini gerçekleştirmesini ve Üye Devletlerle üçüncü istişareyi başlatmasını talep eder;

4. Genel Direktörü, danışma sonuçlarını, UNESCO Eğitim Hakkı Gözlemevi gibi UNESCO'nun kullanabileceği tüm çevrim içi kaynaklar aracılığıyla diğer uzman kuruluşlarla paylaşmaya davet eder;

5. Ayrıca Genel Direktörden, 44. oturumunda, Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretime (TVET) ilişkin Tavsiye Kararının (2015) uygulanmasına ilişkin bir sonraki konsolide raporu kendisine iletmesini talep eder ve 44. oturumunun gündemine bu konuyla ilgili bir madde eklemeye karar verir.

Madde 7.4 1993 Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Tavsiye Kararının Üye Devletler tarafından uygulanmasına ilişkin konsolide rapor

22. Tartışmaların ardından Komisyon, Genel Konferans'a 42 C/34 sayılı belgede yer alan Karar Tasarısını kabul etmesini tavsiye eder. Karar aşağıdaki gibidir:

Genel Konferans,

40 C/ Karar 88 ve 217 EX/ Karar 20.IV'ü *hatırlatarak,*

42 C/34 sayılı belgeyi *inceledikten sonra,*

Genel Konferans tarafından kabul edilen sözleşme ve tavsiyelerin uygulanmasına ilişkin periyodik raporların Üye Devletler tarafından sunulmasının UNESCO Anayasası'nın VIII. maddesi ve Üye Devletlere yönelik tavsiyeler ve Anayasa'nın IV. maddesinin 4. paragrafı kapsamındaki uluslararası sözleşmelere ilişkin İç Tüzüğü'nün 17. maddesi uyarınca bir yükümlülük olduğunu akılda tutarak,

Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına ilişkin Tavsiye Kararı'nın (1993), SKA 4-Eğitim 2030'un, özellikle de hedef 4.3'ün uygulanmasının izlenmesini destekleyen bir araç olarak önemini yeniden teyit ederek,

1. Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Tavsiye Kararı'nın (1993) uygulanmasına ilişkin beşinci istişare için 62 Üye Devletin rapor sunduğunu not eder ve diğer Üye Devletleri de raporlarını mümkün olan en kısa sürede sunmaları için kuvvetle teşvik eder;

2. Tüm Üye Devletleri, Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Tavsiye Kararı'nın (1993) tam ve kapsamlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak üzere çabalarını güçlendirmeye davet eder;

3. Tüm Üye Devletleri, Yükseköğretime İlişkin Yeterliliklerin Tanınmasına Dair Küresel Sözleşmeyi (2019) ve yükseköğretime ilişkin çalışmaların, diplomaların, derecelerin ve yeterliliklerin tanınmasına ilişkin çeşitli bölgesel sözleşmeleri onaylamaya ve uygulamaya teşvik eder;

4. Genel Direktörden, Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Tavsiye Kararı (1993) ile ilgili beşinci istişarenin bulgularına yönelik uygun takip adımlarını atmasını ve Üye Devletlere yönelik altıncı istişareyi başlatmasını talep eder;

5. Genel Direktörü, istişare sonuçlarını UNESCO'nun Eğitim Hakkı Gözlemevi gibi tüm çevrimiçi kaynakları da dâhil olmak üzere yükseköğretim ağları ve diğer uzman kuruluşlarla paylaşmaya davet eder;

6. Ayrıca Genel Direktörden, 44. oturumunda, Yükseköğretimde Eğitim ve Yeterliliklerin Tanınmasına İlişkin Tavsiye Kararı'nın (1993) uygulanmasına ilişkin bir sonraki konsolide raporu kendisine iletmesini talep eder ve 44. oturumunun gündemine bu konuyla ilgili bir madde eklemeye karar verir.

TARTIŞMA 8 (5. toplantı)

Madde 4.19 Uluslararası Dijital Öğrenme Günü (42 C/59)

23. Komisyon, Uluslararası Dijital Öğrenme Günü ile ilgili 4.19 sayılı maddeyi tartışmaksızın incelemiştir.

24. Tartışmaların ardından Komisyon, Genel Konferansa 42 C/59 sayılı belgede yer alan Karar Tasarısını kabul etmesini tavsiye eder. Karar aşağıdaki gibidir:

Genel Konferans,

217 EX/Karar 37'yi *hatırlatarak,*

42 C/59 sayılı belgeyi *inceledikten sonra,*

Yüksek kaliteli ve erişilebilir dijital öğrenmenin dünya çapındaki eğitim sorunlarını ele alma ve kapsayıcı sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etme potansiyelini kabul ederek,

Önerilen uluslararası dijital öğrenme gününün uluslararası ve ulusal düzeyde eylemi teşvik ettiğini ve her iki düzeyde de yeni faaliyetler ve mevcut olanların güçlendirilmesi şeklinde önemli bir katkı yaratmaya çalışacağını vurgulayarak,

Dijital öğrenme için uluslararası bir günün ilan edilmesinin Kurumun normal bütçesi üzerinde herhangi bir mali etkisi olmayacağını not eder,

1. Her yıl 19 Mart'ı Uluslararası Dijital Öğrenme Günü ilan eder;

2. Tüm Üye Devletleri ve ortakları UNESCO'nun dijital öğrenme ile ilgili faaliyetlerini desteklemeye ve Uluslararası Dijital Öğrenme Günü vesilesiyle ulusal, bölgesel ve uluslararası düzeyde etkinlikler düzenlemeye davet eder.

Madde 4.21 Dünya Kodlama Günü (42 C/62)

25. Komisyon, Dünya Kodlama Günü ile ilgili 4.21 sayılı maddeyi tartışmaksızın incelemiştir.

26. Komisyon, Genel Konferans'a 42 C/62 sayılı belgede yer alan Karar Tasarısını kabul etmesini tavsiye eder. Karar aşağıdaki gibidir:

Genel Konferans,

217 EX/Karar 42'yi *hatırlatarak,*

42 C/62 sayılı belgeyi inceledikten sonra,

Ekonomik kalkınma ve inovasyonu teşvik etmek için kodlamanın önemini kabul ederek,

Dünya kodlama gününün ilan edilmesinin Kurumun normal bütçesi üzerinde herhangi bir mali etkisi olmayacağını not ederek,

1. Her yıl 29 Ekim'i Dünya Kodlama Günü ilan eder;

2. Tüm Üye Devletleri Dünya Kodlama Günü vesilesiyle ulusal, bölgesel ve uluslararası düzeyde etkinlikler düzenlemeye davet eder.

TARTIŞMA 9 (5. toplantı)

Eğitimle ilgili sekiz kategori 1 enstitüsünün raporlarının sunumu

Uluslararası Eğitim Bürosu'nun (IBE) yenilenen görev süresinin uygulanmasının değerlendirilmesine ilişkin rapor

27. Beşinci toplantısında Komisyon, eğitimle ilgili sekiz kategori 1 enstitüsünün raporları ve Uluslararası Eğitim Bürosu'nun (IBE) yenilenen görevinin uygulanmasının değerlendirilmesine ilişkin rapor hakkında sunumlar yer almıştır.

28. Sunumların ve tartışmaların ardından Komisyon, Genel Konferansa aşağıdaki raporları dikkate almasını tavsiye eder: UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu (IBE) Konseyi tarafından Enstitünün 2022-2023 dönemi faaliyetlerine ilişkin rapor (42 C/REP/1) ve Uluslararası Eğitim Bürosunun (IBE) yenilenen görevinin uygulanmasının değerlendirilmesine ilişkin rapor (42 C/INF.15), UNESCO Uluslararası Eğitim Planlama Enstitüsü (IIEP) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2033 dönemi faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/2), UNESCO Hayat Boyu Öğrenme Enstitüsü (UIL) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 dönemi faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/3), UNESCO Eğitimde Bilgi Teknolojileri Enstitüsü (IITE) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/4), UNESCO Latin Amerika ve Karayipler Uluslararası Yükseköğretim Enstitüsü (IESALC) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/5), UNESCO Afrika'da Kapasite Geliştirme Uluslararası Enstitüsü (IICBA) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/6), UNESCO Mahatma Gandhi Barış ve Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Enstitüsü (MGIEP) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/7), UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS) Yönetim Kurulu'nun Enstitü'nün 2022-2023 faaliyetlerine ilişkin raporu (42 C/REP/8).IIa